

Приложение к приказу КГАУСЗ
«Елизовский психоневрологический
интернат для детей и молодых
инвалидов «Ягодка»
от «15» марта 2022 г. № 171

Положение
о службе психолого-педагогической помощи
и социально-трудовой реабилитации
Краевого государственного автономного учреждения
социальной защиты
«Елизовский психоневрологический интернат для детей
и молодых инвалидов «Ягодка»

1. Общие положения

1.1. Служба психолого-педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации (далее служба ППП и СТР) является структурным подразделением Краевого государственного автономного учреждения социальной защиты «Елизовский психоневрологический интернат для детей и молодых инвалидов «Ягодка» (далее – Учреждение) и подчиняется директору Учреждения.

1.2. Руководство службой осуществляет начальник службы ППП и СТР.

1.3. Служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора Учреждения.

1.4. В своей деятельности служба ППП и СТР руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- федеральными законами;
- Конвенцией о правах ребенка;
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- постановлениями и распоряжениями Правительства Камчатского края;
- Уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами;
- другими нормативно-правовыми документами.

2. Структура службы ППП и СТР

2.1. Структура и количество единиц службы ППП и СТР по должностям определяется штатным расписанием и утверждается директором Учреждения.

2.2. В состав службы входят следующие должности:

- начальник службы ППП и СТР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- логопед;
- учитель-дефектолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- воспитатель.

2.3. Сотрудники службы ППП и СТР относятся к категории специалистов и имеют среднее профессиональное или высшее профессиональное образование.

3. Основные цели, содержание и задачи

3.1. Основной целью службы ППП и СТР является поэтапное выполнение индивидуальной программы получателя социальных услуг в

части предоставления социально-психологических, социально-педагогических услуг.

3.2. Содержанием работы службы является комплексное сопровождение ребенка в период прохождения реабилитации. Комплексное сопровождение представляет собой органическое единство методов и мероприятий, включающих:

- содействие в получении образования, вовлечение ребенка в различные мероприятия воспитательно-развивающего характера;
- выявление возможных проблем, сопутствующих основному заболеванию;
- диагностику субъектного потенциала ребенка с целью определения путей решения проблем.

3.3. Реализация содержания работы службы ППП и СТР ориентирована на решение таких социально-значимых **задач**, как:

- формирование и развитие у детей способностей и навыков самообслуживания;
- формирование умения вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- формирование способности ориентироваться в социуме;
- участие в созидательной деятельности;
- формирование умения познавать себя и окружающий мир, управлять своим психическим и физическим «Я».

4. Направления и функции

4.1. Деятельность службы ППП и СТР осуществляется по следующим направлениям:

- воспитательное;
- развивающее;
- коррекционное;
- профилактическое;
- работа с родителями.

4.2. Воспитательную работу на протяжении всего курса реабилитации ведут с детьми воспитатели, на которых возложены следующие функции:

- формирование и развитие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- формирование нравственных принципов;
- развитие представлений об окружающем мире и культуре поведения в различных обстоятельствах социума.

Организуя процесс социальной адаптации детей, воспитатели стараются создать благоприятные условия для формирования духовных качеств личности, используя в работе такие формы воспитательного воздействия, как беседы, тематическое чтение вслух, ролевые игры, индивидуальную работу с детьми.

4.3. Деятельность логопедов направлена на выявление имеющихся трудностей речевого развития у детей, коррекцию выявленных нарушений, комплексное развитие всех компонентов устной и письменной речи.

Основными функциями деятельности логопедов являются:

- определение актуального уровня речевого развития и степени проявления нарушения речи;
- коррекция имеющихся у детей речевых расстройств и нарушений;
- разработка принципов, методов и средств устранения и коррекции речевых нарушений;
- совершенствование методов профилактики речевых расстройств и разработка вопросов организации логопедической помощи.

4.4. Деятельность педагога-психолога направлена на восстановление (развитие и формирование) психических функций, процессов, свойств, способностей, позволяющих ребенку усваивать и выполнять различные социальные роли, адаптироваться в обществе. Основные функции:

- проведение психологической диагностики интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативных сфер;
- психологическая коррекция нарушений, выявленных при диагностике;
- психолого-профилактическая работа с родителями детей-инвалидов;
- разработка рекомендаций для педагогов.

4.5. Деятельность учителя-дефектолога заключается в обучении детей с различными нарушениями по специальным коррекционным или индивидуальным программам.

4.6. В состав службы входит социальный педагог, который осуществляет сбор информации о ребенке и его семье, введение полученных сведений в личное дело ребенка, а также в единую базу данных о детях с ограниченными способностями, исполняет функции связующего звена между семьей и специалистами Учреждения, а также другими учреждениями, проводит консультации по социально-правовым вопросам с родителями.

4.7. Организацией досуговой деятельностью и проведением культурно-массовых мероприятий в службе занимается музыкальный руководитель, который формирует у детей потребность к творческому самовыражению и развивает у детей художественно-эстетический вкус, способствует повышению творческой активности воспитанников.

4.8 Организацией мероприятий оздоровительного направления и проведением соревнований, физкультурно-спортивных праздников в службе занимается инструктор по физической культуре, который формирует у детей потребность к здоровому образу жизни, укреплению здоровья и физического развития.

5. Права и обязанности

5.1. Сотрудники службы ППП и СТР имеют право:

- взаимодействовать по вопросам, относящимся к компетенции службы ППП и СТР с другими структурными подразделениями Учреждения,

государственными и муниципальными органами, а также другими организациями;

- требовать от всех структурных подразделений материалы и сведения, необходимые для выполнения функций, возложенных на службу ППП и СТР;
- представлять предложения по повышению эффективности и совершенствованию деятельности всех структурных Учреждения в части, относящейся к компетенции службы ППП и СТР

5.2. Сотрудники службы ППП и СТР обязаны:

- соблюдать в своей работе нормы действующего законодательства;
- обеспечивать и соблюдать права ребенка, а также обеспечивать весь комплекс мероприятий по охране жизни и здоровью детей;
- повышать свой профессиональный уровень;
- посещать заседания педсоветов, конференций и методические объединения, давать открытые занятия;
- принимать участие в заседаниях медико-педагогической комиссии;
- проходить аттестацию, не реже 1 раза в пять лет.

6. Ответственность

Служба ППП и СТР несет ответственность:

6.1. За своевременное и качественное выполнение возложенных на службу задач.

6.2. За соблюдение законодательства в области соблюдения прав детей-инвалидов.

6.3. Сотрудники службы ППП и СТР несут персональную ответственность в пределах должностных обязанностей, определенных трудовым договором.

6.3.1. Сотрудники службы ППП и СТР могут быть привлечены к дисциплинарной, материальной, уголовной ответственности в случае и в порядке, предусмотренном законодательством.

6.2.2. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности предусмотрен Правилами внутреннего трудового распорядка.

